

## СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»

## ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК: 372.8:3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бзыкова Б.Т., Кабалоев З.В.

МОУ СОШ №1 с. Хумалаг, Правобережный район, РСО – Алания

ГОУ ВПО Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

bella-kylaeva@yandex.ru

Деловая игра по обществознанию проводится в целях совершенствования знаний учащихся об избирательном законодательстве Российской Федерации, формирования у молодежи навыков участия в избирательном процессе, позитивного и ответственного отношения к выборам.

Целью нашего исследования является необходимость реализации деловой игры при изучении предмета обществознания в средней общеобразовательной школе. В предлагаемой нами деловой игре были поставлены следующие задачи:

- расширение знаний, навыков и умений, которые были приобретены учащимися в ходе уроков, внеклассных и практических занятиях;
- углубить знания учащихся;
- выявить лидеров, оценить способности учащихся и знания в области обществознания.

Предлагаемый метод заключается во внедрении реализации деловой игры по предмету обществознания, для укрепления и стимулирования учебного материала (учебника) [3,4], получаемого учащимися во время уроков и внеклассных мероприятий. С использованием таких методов как дискуссионного общения, тестовых заданий, а также решения и обсуждение на всеобщем обозрении вопросов проблемного характера в области обществознания.

При изучении реализации деловой игры по обществознанию, анализировались на федеральные законы о выборах РФ [1,2]. Проводится выявление наиболее талантливых учащихся из различных общеобразовательных школ, их знания, навыки и умение выходить из различных сложных ситуаций.

Поставленная цель достигается поэтапным решением ряда частных взаимосвязанных задач:

- разработка теоретической базы, на основе которой формируется общее понимание и содержание проведение деловой игры при изучении предмета обществознания;
- обоснование значимости и дальнейшее применение деловой игры для разработки типовых программ при изучении предмета обществознания в общеобразовательных школах;
- создания рабочих, типовых программ из результатов проводимых деловых игр по изучаемому предмету.

В проведении деловой игры должны участвовать 2 команды в количестве 20 человек (3 агониста, 6 теоретиков, руководитель команды, 10 зрителей). Агонисты играют на дорожках, теоретики и зрители отвечают на дополнительные вопросы.

Более актуальные темы деловой игры:

- выборы;
- избирательная кампания;
- избиратель;
- избирательный бюллетень;
- кто есть кто?;
- избирательные комиссии;
- избирательный участок;
- информирование;
- предвыборная агитация;
- наблюдатели;
- голосование;
- подведение итогов выборов.

Деловая игра проводится в 2 этапа: полуфинал, финал.

При проведении деловой игры по обществознанию выявляются следующие результаты:

- а) укрепление знаний у учащихся в области обществознания;
- б) выявление наиболее талантливых учащихся в области обществознания среди учеников;
- в) учащиеся усваивают дополнительные сведения о выборах и избирательном процессе;
- г) проходит эффективный обмен мнениями по предмету обществознания между учениками.

Таким образом, деловая игра направленно на реализацию у учащихся профессиональных знаний, самостоятельно адаптируясь в сложных ситуациях. С помощью деловых игр, идет укрепление усвоенных материалов, а также обмен дополнительной информацией среди учащихся, что способствует быстрому росту знаний. Данная методика проведение деловых игр, является приемлемым для внедрения его в учебный план при изучении предмета обществознания. Таким образом, предлагаемый метод является приемлемым, который может завоевать место среди основных методов преподавание.

#### ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
  2. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»;
  3. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»;
- 

УДК 378.14

## ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Збаравска Л.Ю., Бендера И.Н., Гуцол Т.Д.

Подольский государственный аграрно-технический университет. Украина, г. Каменец-Подольский  
E-mail:gtd777@mail.ru

**Постановка проблемы.** Одной из центральных тенденций дидактической системы высшей школы проблема профессиональной направленности обучения решается в педагогических учебных заведениях. В аграрно-технических учебных заведениях Украины эта проблема также развивается, особенно в последние годы.

**Анализ основных исследований и публикаций.** Проблеме методике изучения физике надается большое внимание в исследованиях психологов, дидактов, методистов (С.Л. Рубинштейн, Н.О.Менчинская, К.О.Славская, З.И.Калмикова, Э.О. Флешнер, В.А.Крутецкий, Э.М.Кабанова-Меллер, Л.М.Ланда, Г.С.Костюк).

**Изложение основного материала.** Анализируя исследование ученых и научных работников по профессиональной направленности студентов на первых курсах, мы классифицируем ее по трем направлениям:

1. профессиональная направленность обучения учебных дисциплин;
2. инженерная научно-производственная подготовка студентов;
3. профессиональная направленность воспитательного процесса в аграрно-техническом учебном заведении.

Профессиональная направленность является основным критерием профессиональной подготовки и есть основным показателем эффективности функционирования педагогической системы, основное условие производительной подготовки специалиста. В научных исследованиях под профессиональной направленностью студентов понимают «интегральное динамическое свойство личности, которое характеризует сознательное отношение данного человека к выбранной профессии и влияет на подготовку к профессиональной деятельности».

Каркас, вокруг которого нужно формировать систему инженерных знаний это будущая профессия. В условиях высшего аграрно-технического образования одним из основных заданий является установление связей между профессионально-техническим и общим образованием. Органическое сочетание общего и профессионального образования составляют надежный фундамент реализации принципа профессиональной направленности.