

СЕКЦИЯ «ГУМАНИТАРНЫХ И ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК»

ПЕДАГОГИКА И ОБРАЗОВАНИЕ

УДК: 372.8:3

РЕАЛИЗАЦИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Бзыкова Б.Т., Кабалосев З.В.

МОУ СОШ №1 с. Хумалаг, Правобережный район, РСО – Алания

ГОУ ВПО Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова

bella-kylaeva@yandex.ru

Деловая игра по обществознанию проводится в целях совершенствования знаний учащихся об избирательном законодательстве Российской Федерации, формирования у молодежи навыков участия в избирательном процессе, позитивного и ответственного отношения к выборам.

Целью нашего исследования является необходимость реализации деловой игры при изучении предмета обществознания в средней общеобразовательной школе. В предлагаемой нами деловой игре были поставлены следующие задачи:

- а) расширение знаний, навыков и умений, которые были приобретены учащимися в ходе уроков, внеклассных и практических занятиях;
- б) углубить знания учащихся;
- в) выявить лидеров, оценить способности учащихся и знания в области обществознания.

Предлагаемый метод заключается во внедрении реализации деловой игры по предмету обществознания, для укрепления и стимулирования учебного материала (учебника) [3,4], получаемого учащимися во время уроков и внеклассных мероприятий. С использованием таких методов как дискуссионного общения, тестовых заданий, а также решения и обсуждение на всеобщем обозрении вопросов проблемного характера в области обществознания.

При изучении реализации деловой игры по обществознанию, анализировались на федеральные законы о выборах РФ [1,2]. Проводится выявление наиболее талантливых учащихся из различных общеобразовательных школ, их знания, навыки и умение выходить из различных сложных ситуаций.

Поставленная цель достигается поэтапным решением ряда частных взаимосвязанных задач:

- разработка теоретической базы, на основе которой формируется общее понимание и содержание проведения деловой игры при изучении предмета обществознания;
- обоснование значимости и дальнейшее применение деловой игры для разработки типовых программ при изучении предмета обществознания в общеобразовательных школах;
- создания рабочих, типовых программ из результатов проводимых деловых игр по изучаемому предмету.

В проведении деловой игры должны участвовать 2 команды в количестве 20 человек (3 агониста, 6 теоретиков, руководитель команды, 10 зрителей). Агонисты играют на дорожках, теоретики и зрители отвечают на дополнительные вопросы.

Более актуальные темы деловой игры:

- выборы;
- избирательная кампания;
 - избиратель;
 - избирательный бюллетень;
 - кто есть кто?;
 - избирательные комиссии;
 - избирательный участок;
 - информирование;
- предвыборная агитация;
 - наблюдатели;
 - голосование;
- подведение итогов выборов.

Деловая игра проводится в 2 этапа: полуфинал, финал.

- а) укрепление знаний у учащихся в области обществознания;
- б) выявление наиболее талантливых учащихся в области обществознания среди учеников;
- в) учащиеся усваивают дополнительные сведения о выборах и избирательном процессе;
- г) проходит эффективный обмен мнениями по предмету обществознания между учениками.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Федеральный закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»;
2. Федеральный закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации»;
3. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации»;

ВНЕДРЕНИЕ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ФИЗИКИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ УКРАИНЫ

Подольский государственный аграрно-технический университет. Украина, г. Каменец-Подольский
E-mail: gtd777@mail.ru

Анализ основных исследований и публикаций. Проблеме методике изучения физике надается большое внимание в исследованиях психологов, дидактов, методистов (С.Л. Рубинштейн, Н.О.Менчинская, К.О.Славская, З.И.Калмикова, Э.О. Флешнер, В.А.Крутецкий, Э.М.Кабанова-Меллер, Л.М.Ланда, Г.С.Костюк).

1. профессиональная направленность обучения учебных дисциплин;
2. инженерная научно-производственная подготовка студентов;
3. профессиональная направленность воспитательного процесса в аграрно-техническом заведении.

Каркас, вокруг которого нужно формировать систему инженерных знаний это будущая профессия. В условиях высшего аграрно-технического образования одним из основных заданий является установление связей между профессионально-техническим и общим образованием. Органическое сочетание общего и профессионального образования составляют надежный фундамент реализации принципа профессиональной направленности.